**PROGRAM ROZWOJU**

**GMINNEGO PRZEDSZKOLA „STOKROTKA” W SPYTKOWICACH**



**2019 - 2024**

**I. Strategia rozwoju placówki**

* Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy
* Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

**Nasza wizja:** „Przedszkole otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców”.
Mocne strony przedszkola:

* Atrakcyjna oferta edukacyjna.
* Autorskie programy pracy.
* Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
* Udział w konkursach, festiwalach i akcjach na skalę ogólnopolską.
* Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej.
* Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
* Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
* Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
* Wysoki poziom zadowolenia rodziców – powodzenie placówki w środowisku.

**Misją** naszego Przedszkola jest zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności, bez nacisków i przymusu, a poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata.

**II.Diagnoza**
Opracowanie Programu Rozwoju Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Program rozwoju został opracowany na podstawie wyników ankiet dla rodziców. Za pomocą kwestionariuszy rodzice wskazali zadania, które zostały wzięte pod uwagę w tworzeniu powyższego programu. Uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, jak i bazowe oraz Statut Przedszkola. Na podstawie wyników diagnozy pracy placówki zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych.

1. **Zadania:**
	* Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
	* Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.
2. **Cele:**
	* Stymulowanie rozwoju ekspresji twórczej dzieci w różnych obszarach edukacyjnych.
	* Rozwijanie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji.
	* Aktywizowanie sfery wyobraźni i fantazji.
	* Stymulowanie kreatywnej postawy.
	* Kształtowanie myślenia i działania zmierzającego do samorealizacji.
	* Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”.
	* Wspieranie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej.
	* Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola.
3. **Nasz priorytet**: Wychowanie samodzielnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który potrafi współdziałać z innymi.

**III. Założenia programowe** Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdą się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

 **Rok szkolny 2019/2020**

**"Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka"**

**Zadania:**

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

**Cele:**

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności
3. Rozwijanie sprawności ruchowej
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia

**Działania:**

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
	* prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
	* prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
	* organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.
	* cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
	* kąciki sportowe
	* wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
	* różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
4. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:
	* wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
	* zakup przyborów do ćwiczeń inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej
5. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
	* prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka
	* organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji
	* prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci
	* stosowanie profilaktyki zdrowotnej
	* zorganizowanie międzyprzedszkolnej olimpiady sportowej
	* przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia
	* wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów/ diet
	* hodowlę warzyw w salach

**Ewaluacja** dokonywana będzie na koniec roku szkolnego, w oparciu o sposoby rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz propagowanie zdrowego stylu życia oraz na podstawie sprawozdania z realizacji programu w poszczególnych grupach oraz ocenę efektywności dokonaną przez nauczycieli. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

**Oczekiwane efekty:**

* Dzieci uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
* Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
* Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
* Potrafią łączyć ruch z muzyką.
* Wykazują sprawność fizyczną.
* Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
* Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
* Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
* Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
* Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.

**Rok szkolny 2020/2021**

**„Książka przyjacielem dziecka”**

**Zadania:**

Rozwijanie zainteresowań książką wśród dzieci w wieku przedszkolnym będącej źródłem rozwoju, zdobywanie wiedzy o sobie samym i o otaczającym świecie. Nabywanie przez dzieci właściwych postaw prospołecznych.

**Cele:**
1. Kształcenie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy
       i przeżyć.

2. Kształtowanie pozytywnych wzorców spędzania czasu w tym nawyku czytania /słuchania.

3. Dostarczenie wzorów pięknej  polskiej mowy.

4. Wzbogacanie słownictwa, doskonalenie mowy komunikatywnej, poprawnej pod względem gramatycznym i artykulacyjnym.

5. Aktywizowanie postaw rodzicielskich i wzmacnianie więzi rodzinnych wobec dzieci poprzez  aktywne codzienne czytanie dziecku książek.

**Działania:**

1. Stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrabianiu zachowań i działań świadomego czytelnika:

* Założenie „Kącika Książki” w każdej grupie: zapoznanie dzieci ze sposobem korzystania z kącika, zachęcanie dzieci do samodzielnego korzystania z kącików, naprawianie zniszczonych książek.
* „Moja ulubiona książka” -zachęcanie do prezentacji przez dzieci własnych książek
* Zachęcanie dzieci do przynoszenia swoich książek o aktualnie omawianej tematyce
* Organizacja biblioteczki „Klubu Wędrującej Książki”.

2. Systematyczne, głośne czytanie dzieciom:

* Czytanie utworów literackich w wolnych chwilach bądź o ustalonej porze: zapoznanie z różnorodną literaturą dziecięcą (wiersze, baśnie, opowiadania, legendy)
* Przybliżanie wartości etycznych (jak np. prawda uczciwość, dobro, miłość, przyjaźń, szacunek) poprzez analizę oraz próbę oceny zachowań bohaterów literackich
* „Klub rodziców czytających dzieciom” - organizacja cyklicznych spotkań czytelniczych, podczas których czytać dzieciom będą zaproszeni goście: rodzice, przedstawiciele różnych zawodów, znane osoby, przedstawiciele środowiska lokalnego.

3. Inspirowanie poprzez literaturę do zabaw i działań twórczych; stwarzanie okazji do rozwijania uzdolnień:

* Spontaniczna i zorganizowana aktywność ruchowa dziecka wynikająca z treści poznanych utworów literackich
* Układanie historyjek obrazkowych do wysłuchanego tekstu
* Wymyślanie zakończenia bajek, opowiadań
* Ilustrowanie treści wysłuchanych utworów pacynkami, sylwetami, obrazkami
* Wykorzystywanie fragmentów wierszy do ćwiczeń artykulacyjnych i oddechowych
* Wykorzystanie poznanych tekstów literackich podczas organizowania imprez przedszkolnych

4. Przybliżenie wiedzy o książkach, poznanie zawodów oraz miejsc związanych z książką

* Obchody Światowego Dnia Książki: omówienie tematu „Jak powstaje książka?”, poznanie zawodów związanych z powstawaniem książki (autor, pisarz, poeta, ilustrator, drukarz, wydawca)
* Zapoznanie z różnymi rodzajami książek; przybliżenie dzieciom książek popularnonaukowych poprzez ich praktyczne wykorzystanie jako źródła wiedzy i informacji
* Organizacja akcji literacko – plastycznej pt. „Dziecko autorem własnej książki” –stworzenie bajki autorstwa dzieci i rodziców
* Wycieczka do biblioteki - poznanie pracy bibliotekarza oraz pomieszczeń bibliotecznych, zapoznanie dzieci ze sposobem i zasadami korzystania z biblioteki i czytelni
* Spotkanie z autorem bądź ilustratorem książek dla dzieci.

**Ewaluacja** dokonywana będzie na koniec roku szkolnego, w oparciu o sprawozdania z realizacji programu w poszczególnych grupach oraz ocenę efektywności dokonaną przez nauczycieli. Metodą ewaluacji będą quizy i zagadki dla dzieci, sprawdzające wiedzę na temat książki oraz orientację w poznanej literaturze, a także wytwory dziecięce związane z działaniami czytelniczymi programu.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian

**Oczekiwane efekty:**

**1.** Dziecko odczuwa potrzebę częstego kontaktu z książką, doznaje wielu przyjemnych wrażeń poprzez aktywne uczestnictwo w zabawach z tekstem.

**2.** Nabywa wzorów pięknej polskiej mowy poprzez kontakt z utworami literatury dziecięcej.

**3.** Posiada intelektualny i emocjonalny stosunek do książki jako źródła wiedzy i przeżyć.

**4.** Wie, jak funkcjonuje biblioteka, czuje się czytelnikiem i samodzielnie wyszukuje książki o interesującej go tematyce.

**5.** Potrafi analizować treść utworów –omawianie i ocena postępowania bohaterów z próbą uzasadnienia własnego stanowiska, wyodrębnienia postaci pozytywne i negatywne, tworzy własne zakończenia opowiadań i bajek.

**6.** Przy pomocy nauczyciela przygotowuje inscenizacje utworów i bierze w nich udział.

**7.** Potrafi wypowiedzieć się na temat poznanych utworów i ekspresyjnie wyrazić ich treść.

**Rok szkolny 2021/2022**

**„Rodzina to nasze wspólne dobro”**

**Zadanie**:

Kształtowanie postaw społecznych i wartości życiowych opartych na głębokich więziach rodzinnych oraz aktywizacja rodziny do lepszej współpracy z przedszkolem i środowiskiem lokalnym.

**Cele:**

1. Pogłębianie współpracy z rodzicami i środowiskiem.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych w powiązaniu z wartościami wspólnoty lokalnej.
3. Tworzenie głębszych więzi uczuciowych z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
4. Umożliwienie wzajemnego, lepszego poznania się dzieci i ich rodziców poprzez wspólne uczestnictwo w różnych momentach życia przedszkolnego.
5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi społeczno-moralnemu dziecka we współpracy z rodziną.
6. Rozbudzanie zainteresowania historią i tradycjami swojej rodziny.

**Działania:**

1. Zorganizowanie konkursu plastycznego dla rodzin pod nazwą „Drzewo genealogiczne mojej rodziny”.
2. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, przynajmniej raz w semestrze.
3. Organizowanie uroczystości przedszkolnych według opracowanego wspólnie z rodzicami kalendarza i przy ich zaangażowaniu. Większość z nich miałaby charakter wspólnych zabaw, warsztatów i zgodnie z zasadą -„rodzice dzieciom i dzieci rodzicom”-rozumianej jako równe zaangażowanie obydwu stron:
* „Dzień Mamy i Taty”
* „Z Babcią i Dziadkiem jest wesoło”
* „Andrzejkowe wróżby”
* „Wigilia w przedszkolu”, itp.
1. Zapraszanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do przedszkola, organizowanie wycieczek do ich miejsc pracy.
2. Zorganizowanie wystawy prac dzieci wykonanych różnymi technikami na temat „Moja rodzina”, połączenie jej z kiermaszem wytworów dziecięcych. Zaproszenie do oglądania wystawy dzieci z zaprzyjaźnionego przedszkola.
3. Zapewnienie dobrego przepływu informacji między przedszkolem a rodzicami przez co miesięczne wydawanie kwartalnika przedszkolnego pod nazwą „Gazetka Przedszkola”, publikacjach na stronie internetowej oraz zamieszczanie ogłoszeń na przedszkolnym facebooku.
4. Opowiadanie lub czytanie dzieciom przez rodziców utworów literatury dziecięcej, w przedszkolu o wyznaczonej porze dnia.
5. „Teatr rodziców przedstawia dzieciom” –przygotowanie dla dzieci przez chętnych rodziców przedstawienia wybranej bajki z okazji Dnia Dziecka.
6. We współpracy z Gminnym Centrum Kultury uczestnictwo dzieci i rodziców w imprezach środowiskowych, lokalnych.

**Ewaluacja** programu dokonywana będzie poprzez zastosowanie analizy dokumentów pracy przedszkola pod kątem współpracy z rodzicami, przeprowadzonych konkursów, realizowanej tematyki i zadania roku, zorganizowanych uroczystości itp. Wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w roku szkolnym oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

**Oczekiwane efekty:**

1. Dzieci potrafią okazywać własne uczucia swoim najbliższym, dzielić się z innymi własnymi przeżyciami, rzeczami, obdarowywać upominkami.
2. Szanują rodziców, dziadków, znają i rozumieją ich potrzeby i potrzeby rodzeństwa.
3. Interesują się pracą zawodową rodziców, mają dużą wiedzę o swojej rodzinie.
4. Interesują się tradycjami i historią własnej rodziny.
5. Chętnie pomagają w drobnych pracach domowych, uczestniczą w spełnianiu obowiązków na miarę ich możliwości.
6. Pogłębiają więzi uczuciowe z rodziną, mają większe poczucie bezpieczeństwa.
7. Kształtują poczucie własnej wartości, poznają wzory postępowania.
8. Rozwijają wartości takie jak: dobro, sprawiedliwość, miłość.

**Rok szkolny 2022/2023**

 **„Potrafię rozwiązywać problemy”**

**Zadanie:**

Doskonalenie u dzieci zdolności nazywania i rozwiązywania problemów.

**Cele:**

1. Kształtowanie umiejętności wyrażania siebie werbalnie i niewerbalnie w sposób charakterystyczny dla danej sytuacji.
2. Formowanie własnych opinii, życzeń, sygnalizowania potrzeb i niepokojów.
3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.
4. Umiejętność zdefiniowania problemu, rozważenia różnych sposobów jego rozwiązania, wybrania spośród nich najlepszego i zaplanowania działań dla jego realizacji.
5. Wyrabianie predyspozycji twórczego i krytycznego myślenia.
6. Rozwijanie samoświadomości.
7. Wykształcenie u dzieci zdolności empatycznych.

**Działania:**

1. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozpoznawanie własnych uczuć poprzez:
* Opowiadania, wiersze, bajki
* Scenki dramowe
* Działalność plastyczna: malowanie, rysowanie
* Aktywność muzyczna.
1. Tworzenie warunków sprzyjających wzmacnianiu kontaktów międzyludzkich poprzez:
* Pogadanki, dyskusje
* Udział w uroczystościach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych
* Wycieczki, spacery
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym
* Spotkania z interesującymi gośćmi.
1. Dostrzeganie sytuacji problemowych, próby poszukiwania różnorodnych rozwiązań, branie pod uwagę pozytywów i negatywów każdego z możliwych rozwiązań.
2. Twórcze myślenie – wykształcenie u dzieci zdolności przystosowania się w sposób elastyczny do sytuacji spotykających nas w codziennym życiu.
3. Krytyczne myślenie – kształtowanie zdolności do analizowania informacji i doświadczeń w obiektywny sposób.
4. Poznanie samego siebie, swojego charakteru, mocnych i słabych stron, tego co lubimy a czego nie.
5. Współpraca ze specjalistami: pedagog, psycholog.

Ewaluacja dotyczyć będzie podjętych działań zmierzających do konstruktywnego radzenia sobie z problemami. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: arkusze ankiet, akarty obserwacji, narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci oraz analiza dokumentów i danych. Wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w roku szkolnym oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

**Oczekiwane efekty:**

1. Dzieci rozpoznają uczucia oraz posiadają umiejętności otwartego ich wyrażania;
2. Dzieci mają okazję dowiedzieć się, jakie emocje przeżywają ich koledzy i koleżanki, co stanowi podstawę ich lepszego rozumienia się a także większej akceptacji;
3. Posiadają większą możliwość wspólnego poszukiwania rozwiązań sytuacji problemowych;
4. Przeżywają sukcesy w kontaktach z kolegami i dorosłymi zwiększając tym samym poczucie własnej wartości;
5. Nazywają i omawiają uczucia - smutku, szczęścia, złości, zazdrości i zdenerwowania;
6. Ćwiczą mówienie tego, jak czują się w różnych sytuacjach i poznają sposoby poprawiania własnego samopoczucia, dzięki temu też radżą sobie z emocjami dostanymi od kolegów;
7. Nabierają odwagi, by nie tylko okazywać swoje pozytywne uczucia, ale też bez agresji okazywać swoją dezaprobatę, niechęć, przygnębienie, a nawet złość;
8. Potrafią rozpoznać własne i cudze uczucia i mówi o nich;
9. Wiedzą, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach;
10. Rozumieją, że istnieją możliwości wpływania na własne uczucia.

**Rok szkolny 2023/2024**

 **„ Przedszkolak szanuje inność rówieśników”**

**Zadanie:**

Kształtowanie wśród najmłodszych postawy tolerancji – akceptowanie odmienności innych.

**Cele:**

1. Kierowanie się wartościami, nie krzywdzenie innych.
2. Odnoszenie się do innych z szacunkiem.
3. Szanowanie cudzej godności, odrębności, prywatności.
4. Nie ranienie uczuć innych. Nie sprawianie im przykrości.
5. Pokonywanie uprzedzeń wobec osób chorych i niepełnosprawnych.
6. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom słabszym i potrzebującym.
7. Uświadomienie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.
8. Uświadomienie, że nie można szykanować i wyszydzać innych.

**Działania:**

1. Pogadanki, uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością w słowach, grzecznością w gestach i zachowaniu;
2. Organizowanie zajęć wychowawczo – dydaktycznych poświęconych ludziom różnych ras i narodów;
3. Zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy oddziaływujące na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwalaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji;
4. Scenki dramowe pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji;
5. Słuchanie utworów literackich stwarzające okazję do poznawania różnych sytuacji, formułowania ocen i wyciągania wniosków;
6. Stwarzanie warunków do wspólnej integracji;
7. Udział w różnych akcjach charytatywnych i kiermaszach wspomagających dzieci potrzebujące wsparcia.

Ewaluacja będzie polegała na monitorowaniu podjętych działań zmierzających do akceptowania odmienności innych. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: arkusze ankiet, karty obserwacji, narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci oraz analiza dokumentów i danych. Wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w roku szkolnym oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

1. Potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii , empatii;
2. Pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach;
3. Jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym,  niepełnosprawnym i potrzebującym;
4. Potrafi opanować wobec innych negatywne emocje;
5. Odnosi się do innych z szacunkiem;
6. Akceptuje odmienność innych ludzi, niepełnosprawność, jest tolerancyjny;
7. Jest empatyczny wobec dzieci chorych, biednych, niepełnosprawnych;
8. Aktywnie włącza się w udział w przedsięwzięciach na rzecz innych.

**IV. Partnerzy**

1. Przedszkole w Sieniawie
2. Przedszkole w Rabie Wyżnej
3. Przedszkole w Rokicinach Podhalańskich
4. Przedszkole w Skawie
5. Przedszkole w Jabłonce
6. Szkoły Podstawowe nr 1, 2, 3 w Spytkowicach
7. Biblioteka Publiczna w Spytkowicach
8. Koło Gospodyń Wiejskich
9. Związek Podhalan
10. Szkoła Muzyczna w Rabce

**V. Ewaluacja i kryteria sukcesu** (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

**W naszym przedszkolu dziecko:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie,
3. Rozwija się twórczo,
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Wcześnie zaczyna czytać.

**W naszym przedszkolu rodzice:**

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

**VI. Postanowienia końcowe**

1. Plan rozwoju przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan rozwoju przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan rozwoju zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
5. Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr z dnia sierpnia 2019r.

Zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia ................................................................